



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

**JUEGO Y MOVIMIENTO EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD A DISTANCIA**

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Juego y Movimiento en Educación Infantil	Código	F4C3G09016
Materia	Música, expresión plástica y corporal		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	2º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Ana María Ávila Muñoz
Correo electrónico	anamaria.avila@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita

Responsable de Asignatura	Fran de Asis Fernández
Correo electrónico	fran.fernandez.martinez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita

Responsable de Asignatura	Gonzalo María Colino Mayor
Correo electrónico	gonzalo.colino.mayor@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG15

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG17

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG18

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas:

CE48

Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE50

Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CE51

Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Ser capaz de valorar los principios que contribuyen a la formación desde las artes.
- Conocer el currículo escolar de la educación artística, plástica y musical.
- Conocer y analizar distintas metodologías y estrategias para el desarrollo de habilidades de expresión plástica y visual.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se presentarán los fundamentos de la expresión corporal, sus elementos, y su inclusión en el currículo en esta etapa y su implicación en el desarrollo de distintas competencias. Se abordarán distintos recursos, con especial mención al juego como estrategia didáctica en la etapa de infantil.

Unidad 1. Expresión corporal: su concepto dentro del desarrollo infantil.

Unidad 2. Elementos de la expresión corporal. El gesto y el movimiento.

Unidad 3. La expresión corporal como fin educativo.

Unidad 4. La expresión corporal como medio para el desarrollo de las capacidades y competencias del alumnado.

Unidad 5. El juego como actividad de enseñanza y de aprendizaje en la etapa de educación infantil.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Arteaga, M., Viciano, V. y Conde, J. (2006). Desarrollo de la expresividad corporal: Tratamiento globalizador de los contenidos de representación. Barcelona: INDE

Edo, M., Blanch, S. y Antón, M. (2016). El juego en la primera infancia. Barcelona: Octaedro.

García, M. L., Sánchez, M. R. y Marengo, D. E. (2016). Disfrutar aprendiendo: propuestas didácticas imaginativas para la enseñanza. Barcelona: Octaedro.

Lleixà, T. (2017). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal (5ª ed.). Badalona: Editorial Paidotribo.

Ortiz, M. (2002). Expresión corporal. Una propuesta didáctica para el profesorado de Educación Física. Granada: Grupo editorial universitario.

Complementaria

Castañer, M. (2000). Expresión Corporal y Danza. Barcelona: INDE

Cañabete, D. y Soler, A. (2017). Movimiento y lenguajes: de la experiencia sensorio-perceptiva a la conciencia y el pensamiento. Barcelona: Graó

Gruss, L. y Rosemberg, F. (2017). Los niños y el juego: la actividad lúdica de 0 a 5 años. Buenos Aires: Ediciones Continente.

Jar, N. (2018). Comunicación no verbal: el lenguaje silencioso, más allá de las palabras. Barcelona: Emse Edapp.

Landreth, G. L. (2018). La terapia del juego: el arte de relacionarse jugando. Barcelona: Obelisco. Pons, C.

(2015). Comunicación no verbal. Barcelona: Editorial Kairós.

Poussin, C. (2019). La pedagogía Montessori: una introducción al método que revolucionó la enseñanza. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Sadurni, M. (2008). El desarrollo de los niños paso a paso. Barcelona: UOC.

Schinca, M. (2011). Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Stokoe, P. y Harf, R. (2000). La expresión corporal en el jardín de infantes. Barcelona: Paidós.